

директор



Утверждаю
(Потемина Е.Г.)

**Анализ работы
педагогического коллектива**

**МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» за 2022-2023
учебный год**

Образовательная деятельность в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.».

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет школы, педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы <http://chschool2.eps74.ru> регулярно размещается необходимая информация.

Организация учебного процесса в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития предметно-методических компетенций педагога, функциональной грамотности обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

Задача № 1. Формирование у обучающихся в рамках освоения общеобразовательных программ функциональной грамотности, которая характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в

различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Достижение требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ проверяется в ходе двух видов аттестаций: промежуточной и итоговой, на внутреннем и внешнем уровне.

Результаты промежуточной аттестации определялись по итогам текущего контроля как среднее арифметическое четверных, полугодовых и годовых отметок. В Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации у нас закреплен именно такой порядок.

На конец 2022-2023 учебного года в школе 442 обучающихся (на 01.09.2022г. приступили к обучению 455 обучающихся (с учетом 8 человек, имеющих неудовлетворительные результаты по ГИА), в прошлом учебном году 440 обучающихся).

Качественная успеваемость составила 50 %, или 201 обучающийся имеют «4» и «5» (за прошлый учебный год – 47%, 187 обучающихся). Увеличилось количество пропущенных уроков по сравнению с прошлым годом, 35743/28281 соответственно (в среднем 81 урок на каждого обучающегося, в прошлом году – 64 урока на каждого). 1954 урока пропущено без уважительной причины, 1623 урока в прошлом году. Неуспевающих, как и в прошлом учебном году за год нет, а вот за 4 четверть 16 человек. Количество отличников осталось на одном уровне 51 обучающийся.

Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году проходили осенью по предыдущему году обучения и весной за текущий год.

**Всероссийские проверочные работы
осень 2022 года (по предыдущему году обучения)**

5 классы

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
Рус.яз.	55	42	2	16	15	9	79%	43%	45%
Мат-ка	55	42	4	13	21	4	90,4%	43%	49%
Окр.мир	55	45	0	25	17	3	93%	55,5%	50%

ВПР 2022 осень Русский язык 5		ВПР 2022 осень Математика 5		ВПР 2022 осень Окружающий мир 5	
Сравнение отметок с отметками по журналу					
Предмет:	Русский язык	Математика	Окружающий мир		
Максимальный первичный	38	20	32		

балл:						
Дата:	27.09.2022		20.09.2022		06.10.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	57,14	25	59,52	31	68,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	42,86	16	38,1	14	31,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	2,38	0	0
Всего	42	100	42	100	45	100

6 классы

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Сравнение отметок		
									Понизили	Подтвердили	Повысили
Рус.яз.	49	42	1	10	19	12	71	26	34	8	0
Мат-ка	49	43	3	12	21	7	84	35	31	12	0
Биология	49	41	1	19	18	3	93	48	24	16	1
История	49	41	2	10	23	6	89	23	27	14	0

7 классы

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Сравнение отметок		
									Понизили	Подтвердили	Повысили
Рус.яз.	47	39	0	5	10	24	38	13	34	5	0
Мат-ка	47	38	0	7	26	5	87	18	23	14	1
Биология	23	23	0	5	16	2	91	22	15	18	0
История	23	20	1	5	12	2	90	30	9	10	1

География	23	21	2	3	16	0	100	24	8	12	1
Обществознание	23	20	1	7	10	2	90	40	17	3	0

8 классы

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Сравнение отметок		
									Понизили	Подтвердили	Повысили
Рус.яз.	48	45	2	13	22	8	82	33	27	17	1
Мат-ка	48	36	2	8	22	4	89	28	23	12	1
Биология	24	18	1	9	8	0	100	56	9	9	0
История	24	20	4	7	6	3	85	55	12	7	1
География	24	21	0	1	11	9	57	5	19	2	0
Английский язык	48	35	2	3	19	11	69	14	30	5	0
Обществознание	24	20	0	8	11	1	95	40	10	10	0

9 классы

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Сравнение отметок		
									Понизили	Подтвердили	Повысили
Рус.яз.	40	29	1	5	13	10	69,5	21	24	5	0
Мат-ка	40	30	0	1	22	7	76,6	3	19	11	0
Химия	20	16	0	3	12	1	94	19	8	8	0
Биология	20	15	1	5	9	0	100	40	2	13	0
История	20	19	1	4	12	2	89	28	7	11	1
Обществознание	20	16	0	5	9	2	87,5	31	9	7	0

Выводы: качественная успеваемость (кроме биологии и истории в 8-х классах) ниже 50%. Достижение планируемых результатов недостаточно высоко, поэтому необходимо тщательно планировать работу с обучающимися по повышению качества планируемых результатов.

**Всероссийские проверочные работы
весна 2022-2023 учебного года**

5 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ	Сравнение отметок		
										Понижили	Подтвердили	Повысили
Рус.яз.(5а)	19/19	13/18	1/5	5/5	6/4	1/8	92/56	46/33	50/38	5/13	8/5	0/0
Рус.яз.(5б)	15/15	13/13	0/1	5/5	3/2	5/5	62/62	38/46	38/45	11/8	2/5	0/0
Рус.яз.(5в)	18/18	16/14	1/2	6/3	7/7	2/2	88/86	44/36	48/48	8/10	8/4	0/0
Мат-ка(5а)	19	19	1	4	12	2	100/100	84,2/26,3	67,2/59,2	23	7	2
Мат-ка(5б)	15	13	1	5	2	5	100/93,8	62,5/46	60,3/63,5			
Мат-ка(5в)	20/19	18/15	3/1	3/4	10/8	2/2	86,5/86,7	41/38,5		14/14	4/4	1/0
Биология(5а)	20	11	1	4	6		100	46	52	2	9	0
Биология(5б)	15	13		2	10	1	92	16	38	8	4	0
Биология(5в)	18	16	2	5	9		100	44	53	4	12	0
История(5а)	19	14	0	1	10	3	78	7	33	8	7	0
История(5б)	15	14	0	5	5	4	71	28	40	11	1	0
История(5в)	18	17	1	2	11	3	82	17	36	14	3	0

Выводы:

Русский язык:

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной

форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

- фонетический и морфологический разбор слов;
- нахождение основной мысли текста;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика: Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

1. Выявить проблемные вопросы как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Биология (ба)	25/25	23/23	2/4	10/2	11/14	0/3	100/86	52/26	54/47	9/9	13/11	1/0
География (бб)	25	20	3	4	13	0	100	35	51,2	6	12	2
История (бб)	25	19	1	2	13	3	84	15	38	12	5	0
Обществознание (ба)	25/23 3	25/23	11/7	9/5	5/8	0/3		52		8	17	6

Вывод:

Русский язык:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

1. По совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

2. По овладению основными нормами литературного языка;

3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

4. По заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

5. Усилить работу по лексике.

6. По развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Биология: Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Вывод: В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и

жизнедеятельности. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

География: Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

История: Проверочная работа показала низкий уровень освоения предметных результатов по истории в 6 классе.

Уделить особое внимание умениям работать с иллюстративным материалом; выбор событий и причинно-следственная связь с одним любым действием каждой исторической личности, в значительной степени повлиявшее на ход истории; знаниям фактов истории культуры России и зарубежных стран.

7 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ	Сравнение отметок		
										Понижили	Подтвердили	Повысили
Рус.яз.(7а)	23/23	21/20	0/2	3/2	6/8	12/8	43 / 60	14 / 20	29/37	17/16	4/4	0/0
Рус.яз.(7б)	23/23	18/18	0/0	2/4	4/9	12/5	33 / 72	11 / 22	26/37	15/12	3/6	0/0
Мат-ка (7а)												
Мат-ка (7б)												
Биология (7а)	23/23	22/17	1/0	5/5	14/11	2/1	91/94	27/29	44/43	10/7	12/9	0/0
География (7б)	22	18	1	0	14	3	77	5,56	34	7	11	0
История (7а)	23	20	0	6	12	2	90	30	42,4	9	10	1
Физика (7б)	23	20	2	8	6	1	94,1	50	57,6	3	14	0
Английский язык												

Выводы:

Русский язык:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

1. По соблюдению орфографических и пунктуационных норм.
2. Умению выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.
3. Умению выполнять морфологический разбор слова.
4. Умению выполнять синтаксический разбор предложения.
5. Распознаванию и правописанию производных предлогов.
6. Распознаванию и правописанию союзов, орфоэпических норм.
7. Умению обнаруживать и исправлять грамматические ошибки.
8. Умению проводить пунктуационный анализ.
9. Умению определять основную мысль текста.
10. Владению умением информационной переработки текста.
11. Умению определять стилистическую окраску слова.
12. Умению подбирать синоним к стилистически окрашенному слову.
13. Умению определять тип текста.

Биология: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкий уровень подготовки. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Большая часть семиклассников показала овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов. Слабо сформированы предметные и метапредметные знания. Результаты проведенного анализа заставляют раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

1. **География:** В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

«Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

История: обучающиеся показали низкий уровень подготовки по работе с источником, с картой, определению исторической личности. Необходимо уделять в урочной и внеурочной деятельности формированию навыков работы с источником, картой, устанавливать причинно-следственные связи.

Физика: затруднение вызвали задания по нахождению средней скорости.

Английский язык:

8 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ	Сравнение отметок		
										Понизили	Подтвердили	Повысили
Рус.яз.(8а)	24/24	22/15	2/1	9/9	11/5	0/0	100/100	50/67	53/57	10/5	12/10	0/0
Рус.яз.(8б)	24/24	21/21	0/1	4/6	11/12	6/2	71/91	19/33	36/45	14/11	5/8	0/2
Мат-ка(8кл.)	47/47	36/41	2/0	7/13	23/25	4/3	88,9/92,7	28/34		17/19	12/11	0/2
Биология(8а)	23/23	19/15	1/2	9/6	9/7	-	100/100	53/53	53/55	8/2	11/13	0/0
География(8а)	23	16	0	6	8	2	87	37,5	44	9	7	0
Обществознание(8б)	24/24	24/21	5/2	16/7	3/12	0	100	86/43	69/51	12	9	9

Физика (8б)	24	21	1	7	9	4	81	47	39	10	7	4
------------------------	----	----	---	---	---	---	----	----	----	----	---	---

Русский язык:

Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Вывод:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Биология: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на умения создавать, применять, и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Вывод:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов».
- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
- Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

География:

Вывод:

1. Повторить темы: «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Обществознание:

Необходимо систематически актуализировать сформированные навыки и умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты, применять обществоведческие знания в процессе решения задач в области социальных отношений, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Физика: Причиной выявленного уровня достижения планируемых результатов могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, неумение распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, не умение проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел, не умение проводить прямые измерения физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Отработать навыки проведения опытов и описания физических процессов.
2. Решение качественных и количественных задач по теме «Тепловые явления. Электрические явления».

Таким образом, подводя итоги по результатам ВПР, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний. Положительная динамика наблюдается по физике в 7б -50%, в 8а по русскому языку – 67% и по биологии 53%. Даже по некоторым предметам результаты осенью были выше результатов весенних.

2. 51,5 процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Больше всего подтвердили оценку по биологии обучающиеся 5а,5в и 8а классов. По остальным предметам значительное снижение отметок.

3. Рекомендации:

3.1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

3.2. Руководителям ШМО:

3.2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить дорожную карту по повышению качества успеваемости, включить в план работы ШМО на 2023-2024 учебный год.

3.2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3.2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.09.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для

экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: коррекция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, коррекция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Следующим внешним оцениванием достигнутых результатов ООП является региональное исследование качества образования (РИКО-10, РИКО-7, РИКО-4)

РИКО-10:

Повышенный уровень метапредметных планируемых результатов имеет 1 обучающийся, 14 - базовый и 4 учащихся показали недостаточный уровень.

Уровень функциональной грамотности:

высокий-1 обучающийся;

низкий — 4 обучающихся;

средний — 14 обучающихся.

Таким образом, проанализировав результаты выполнения областной контрольной работы, перед педагогами поставлена задача скорректировать рабочую программу для ликвидации пробелов и формированию функциональной грамотности обучающихся.

РИКО-7:

Участие приняло 43 из 47 обучающихся, 4 обучающихся с ОВЗ индивидуальные проекты не готовили.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7 класса

Результаты диагностики за три года

Учебный год	Количество обучающихся, защитивших проект	Качество выполнения проекта		
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
2020-2021	41	10 (24,4%)	28 (68,3%)	3 (7,3%)
2021-2022	42	18 (42,9%)	23 (54,8%)	1 (2,3%)
2022-2023	43	19 (44%)	20 (46,5%)	4 (9%)

Результаты оценивания функциональной грамотности

Учебный год	Количество обучающихся, защитивших проект	Уровень сформированности ФГ		
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
2021-2022	42	12 (28,6%)	23 (54,8%)	7 (16,6%)
2022-2023	43	18 (42%)	12 (28%)	13 (30%)

Сравнивая результаты диагностики за три года видим, что количество проектов, выполненных на недостаточном уровне, в 2021-2022 уч. году снизилось на 5%, а в 2022-2023 уч. году увеличилось на 7%. Количество проектов, выполненных на базовом уровне, составило 46,5%, что говорит о снижении данного показателя на 8%. Качество выполнения проектов на повышенном уровне увеличилось на 1% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Анализируя результаты оценивания функциональной грамотности, можно сказать, что более, чем у четверти обучающихся, развитие функциональной грамотности находится на недостаточном уровне (30%). Это значит, что ребенок не умеет использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это то, над чем предстоит работать педагогам школы в ближайшем будущем.

Таким образом, региональное исследование качества образования в форме индивидуального проекта в 2022-2023 учебном году позволило увидеть тенденции в реализации ФГОС ООО на уровне достижения метапредметных результатов.

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Причины не очень высоких результатов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Государственная итоговая аттестация

ГИА-9

Предмет	Сдавали предмет	Результаты				Абсол. успеваемость	Качество
		получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»		

Русский язык	40	3	20	16	1	97,5	57,5
Математика	40	1	8	26	5	87,5	22,5
Литература	1	1	0	0	0	100	100
Обществознание	19	0	3	14	2	89,4	15,8
Физика	5	0	0	5	0	100	0
История	2	0	1	1	0	100	50
Информатика и ИКТ	13	0	1	10	2	84,6	7,7
Биология	13	0	6	6	1	92,3	46
Химия	3	0	1	2	0	100	33,3
География	17	0	10	4	3	82,3	58,8
Английский язык	1	1	0	0	0	100	100

Анализируя результаты итоговой аттестации в 9х классах, нужно отметить высокие результаты ОГЭ по английскому языку и литературе. По русскому языку один обучающийся, как в прошлый период ГИА, остался на пересдачу в дополнительный период. По математике, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество, не сдавших в основной период, на одного (4/5). По-прежнему низкие результаты обучающиеся показали по предметам по выбору: обществознанию, физике (0 процентов качества), информатике и ИКТ, химии. 7 человек получили неудовлетворительные результаты в основной период ГИА и поэтому будут пересдавать экзамены по предметам в дополнительный период. Также успешно прошли ГИА-9 трое обучающихся ОВЗ по заключению ТПМПК и получили аттестаты.

ГИА в 11 классе проводилась в форме ЕГЭ. По-прежнему, для получения аттестата за курс средней школы необходимо было сдать русский язык и математику на базовом или профильном уровне.

Сдаваемые предметы	К-во сдававших	К-во уч-ся не набравших min к-во баллов	Min балл	Max балл	Средний балл
Русский язык	15	0	39	85	59
Математика (базовая)	11	0	7	21	14
Математика (профильная)	4	0	27	72	54
История	3	0	49	66	56
Обществознание	6	2	22	72	49
Английский язык	2	0	51	63	57
Информатика	2	0	54	64	60
Биология	1	1	16	16	16

По-прежнему лидирующим предметом по выбору остается обществознание. 7 человек из 15 выбрали данный предмет. Перед ЕГЭ по обществознанию одна обучающаяся отказалась от участия в экзамене. 2 человека из шести не набрали минимальный балл. Один обучающийся сделал

не совсем осознанный выбор сдаваемого предмета (сначала выбирал физику и уже в январе изменил на обществознание), самостоятельная подготовка была на низком уровне, консультации не посещал, задания не выполнял (о чем с родителем неоднократно велась беседа). Второй обучающийся, не набравший минимального балла на тренировочном тестировании первый раз не набрал мин.балла, во второй раз результат был лучше, но, видимо, не совсем качественная подготовка не позволила набрать необходимое количество баллов.

Из двух обучающихся, выбравших биологию, сдавал один и не набрал минимальное количество баллов. На тренировочных тестированиях обучающийся показывал удовлетворительный результат. Таким образом, необходимо учителю пересмотреть систему подготовки к ЕГЭ.

По всем остальным предметам обучающиеся имеют положительные результаты.

Трое обучающихся получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении» (Бакшакова С, Дяглева А., Порякова А.). По результатам ГИА Петухов Е., Чернышова В. не набрали более 70 баллов по профильной математике и русскому языку соответственно, что не позволило выдать аттестат с отличием.

Выводы:

Таким образом, по сравнению с прошлым годом максимальный балл по русскому языку (ЕГЭ) снизился с 89 до 85 баллов, средний балл остался прежним 59, что ниже районного (60).

По математике базового уровня максимальный балл повысился с 18 до 21, средний балл 14, что соответствует отметке «4»; профильного уровня с 52 до 72 баллов, средний балл 54, что выше районного (53б).

По обществознанию повысился с 66 до 72 баллов, средний балл по школе 49, что ниже районного 58б.

По истории с 63 до 66 баллов повысился, средний балл 56, выше районного 54б.

Английский язык в 2022 году не выбирали для сдачи ЕГЭ, в 2021 году максимальный балл составил 61, а в 2023 году повысился до 63, средний балл по школе составил 57, а по району 68б.

По информатике и ИКТ в 2022 году обучающиеся не набрали минимального балла, а в 2023 году максимальный балл составил 64 балла, средний балл по школе составил 60, что значительно выше среднего по району 52б.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за посещением занятий, консультаций по подготовке к ГИА;
2. Учителям-предметникам, которые имеют обучающихся, не достигших минимального балла, пересмотреть систему подготовки, использовать индивидуальные маршруты.
3. Продолжить систематический мониторинг по подготовке к ГИА в виде тренировочных тестирований в рамках ВСОКО.

Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

Задача №2. Повышение уровня компетенции учителей, создание условий для их профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» работало 42 педагога, из них 6 – внутренних и 5 внешних совместителей.

Профессиональный стандарт педагога отражает социальный запрос к людям учительской профессии, общество ждет от них реализации таких трудовых умений, как владение «формами и методами, выходящими за рамки учебных занятий», использование «специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся», организация различных форм внеурочной работы.

Количество педагогов с высшей категорией в 2023 году составляет 38% (40%) (16 человек), с I категорией – 9,5% (11,4%) (4 человека), на соответствии занимаемой должности – 23,8% (28,5%) (10 человек), без категории – 23,8% (20%) (10 человек).

В 2022-2023 учебном году 3 педагога подтвердили квалификационную категорию через ИС «Аттестация» (Турова Т.В., Печерица Н.Н. высшую КК, Немкина С.В. первую КК). 4 педагога аттестовались также через ИС «Аттестация» получили квалификационную категорию (Глебов Б.В., Татаркина Т.И. получили высшую КК, Заглада Я.И., Аверина Н.Н. первую КК). И Гнатюк Н.А. в данный момент проходит аттестацию на заявленную первую категорию.

Курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО «ЧИРО» и на других электронных платформах в 2022 году прошли 15 педагогов, в первой половине 2023 года – 7 педагогов, т.е. 22 педагога (52%) повысили квалификацию (11-31%).

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на основании письма ФГБУ «Федерального института оценки качества образования» (ФИОКО) от 22.11.2021 года № 02-21/683 «О реализации проекта адресной методической помощи 500+» в 2022 году, приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 08 декабря 2021 года № 03/3123 «О реализации проекта «500+» в Челябинской области в 2022 году», МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» в 2022 году определена как школа с низкими образовательными результатами.

Согласно Методике выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, был проведен комплексный анализ контекстных данных рискованных школ. В результате проведения анализа МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» вошла в федеральный проект «500+».

По результатам анализа современного состояния образовательной организации было определено, что учреждение, являясь целостным и динамично развивающимся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

На основе имеющегося рискованного профиля, консультаций с региональным координатором, куратором Талалайко С.О. и при их поддержке школа определила направления, по которым выстроена работа по противодействию рискам.

В учреждении определены 2 рисковых профиля со средней и высокой значимостью риска:

-Низкий уровень оснащения школы (средний);

-Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (высокий).

В школе разработаны и утверждены нормативные документы с целью реализации комплекса мер:

1. Концепция развития МБОУ «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.» на 2022 - 2024 годы;
2. Среднесрочная программа развития МБОУ «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.» на 2022 год;
3. Программа антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы»;
4. Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Таким образом, адресная методическая помощь направлена на повышение качества образования путем реализации разработанного комплекса мер поддержки совместно с региональным координатором и куратором школы.

Рисковый профиль «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: обеспечение условий для развития современной образовательной среды.

В рамках реализации дорожной карты программы «Низкий уровень оснащения школы» запланированные мероприятия выполнены в полном объеме:

1. Пополнили фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного фонда на 366 шт. (документы размещены на ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/roadmaps/>).
2. Закуплены для компьютерного класса ноутбуки в количестве 17 штук.
3. Приобретены в учебные кабинеты 8 ноутбуков с комплектующими и в 3 учебных кабинета интерактивные комплексы.
4. Заменены в 6 учебных кабинетах колонки.
5. Заменены в 3 учебных кабинетах проекторы.
6. Установлены и заменены в 3 учебных кабинетах принтеры, сканер.

Увеличена скорость интернет-соединения в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» до 50 Мбит. Обновлена материально-техническая база для проведения занятий внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы дополнительного образования «Шахматы»: приобретены 2 магнитные доски с шахматными фигурами, 2 комплектов турнирных шахмат, учебно-методические пособия.

Рисковый профиль «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: создание целостной внутришкольной системы повышения квалификации.

В рамках реализации дорожной карты запланированные мероприятия выполнены.

Организован и проведён мониторинг профессиональных дефицитов и

формирование запроса на информационные и методические ресурсы педагогов. В мониторинге приняли участие 33 педагога.

В результате анализа данных мониторинга у педагогов выявлен ряд предметных и методических дефицитов, которые могут негативно повлиять на уровень преподавания и качество общего образования.

По итогам проведенного мониторинга были получены следующие результаты:

- до 84 % возросло количество педагогов, владеющих современными технологиями, методами и приемами обучения;
- увеличение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации по разным направлениям, что подтверждает принцип непрерывности образования;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

В целях повышения качества преподавания и устранения выявленных предметных и методических затруднений (дефицитов) сформированы адресные рекомендации для педагогов.

Так, в 2022 году для ликвидации профессиональных дефицитов прошли КПК по программам:

- «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников» (2 педагога);
- «Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (1 педагог);
- «Функциональная грамотность младшего школьника» (1 педагог);
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (13 педагогов);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (1 педагог);
- «Проектирование урока в цифровой образовательной среде» (1 педагог);
- «Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях» (1 педагог).

В рамках реализации дорожной карты организованы и проведены учебно-методические и учебно-практические педагогические советы и семинары для учителей на базе школы, направленных на повышение предметной и методической компетенции педагогических работников:

«Ресурсы современного урока и их использование для достижения нового качества образования» (педсовет).

«Современные педагогические технологии. Из опыта работы» (практико-ориентированный педагогический совет в рамках единого методического дня).

«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» (практический семинар).

Педагоги получили рекомендации по использованию современных подходов для повышения качества образования. Методические мероприятия получились продуктивными.

За 2022 год три педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую и один педагог подтвердил высшую квалификационную категорию. Данные педагоги были активными участниками методических мероприятий, где обменивались опытом работы.

На втором этапе проекта организацией-партнером был определен МАОУ Лицей № 3 г. Красноярска. В октябре 2022 года прошла взаимная экспертиза материалов проекта в рамках онлайн встречи. Данное мероприятие прошло очень продуктивно (ссылка на онлайн встречу размещены на ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/roadmaps/>). После экспертизы, где были даны рекомендации по внесению изменений в документы школы, еще раз проанализированы и доработаны материалы.

Таким образом, участие в федеральном проекте «500+» позволило коллективу школы объективно проанализировать результаты своего педагогического труда, выявить причины низких образовательных результатов и грамотно выстроить пути решения данных проблем для повышения качества образования.

В рамках единого методического дня 3 ноября 2022 г. в школе прошёл практико-ориентированный педагогический совет «Современные педагогические технологии. Из опыта работы», направленный на внутришкольное повышение квалификации педагогов.

Цель: повысить мотивацию педагогов на применение современных педагогических технологий на уроках, способствующих формированию образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «современные педагогические технологии»;
- повысить интерес и понимание педагогами необходимости приобретения новых знаний о педагогических технологиях;
- приобщить педагогов к самоанализу и самооценке своих действий.

Современный учитель должен демонстрировать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих и методических наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, методики и технологии его подачи.

В ходе работы своим опытом поделились следующие педагоги:

Печерица Наталья Николаевна, учитель английского языка, показала мастер-класс по использованию здоровьесберегающих технологий при обучении младших школьников;

Корона Светлана Витальевна, учитель математики, поделилась опытом использования технологии развивающего обучения при изучении раздела стереометрии в 10 классе;

Чернышова Алсу Адельбековна, учитель математики, показала применение технологии проблемного обучения на уроках геометрии;

Макеева Леонида Феликсовна очень креативно изложила применение технологии проблемного обучения на различных уроках.

На этапе рефлексии педагоги оценили значимость данного мероприятия десятью баллами из предложенных от 1 до 10.

При подведении итогов было принято следующее решение:

1. Педагогам школы определить возможности использования современных педагогических технологий с целью совершенствования своей педагогической деятельности.
2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов эффективной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования.
3. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
4. Спланировать взаимопосещение уроков с целью изучения передового педагогического опыта по использованию педагогических технологий.
5. Создать банк данных методических разработок учителей школы, практикующих современные технологии, в том числе ИКТ.
6. Обеспечить качество подготовки выпускников школы всех уровней образования к решению жизненно важных задач.

21 марта 2023 года в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» прошел тематический педсовет *«Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»*

Цель педсовета:

1. Раскрыть понятие «функциональная грамотность»;
2. Повысить интерес к работе по формированию функциональной грамотности школьников через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышение уровня самообразования;
3. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.
4. Выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основные составляющие:

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Читательская грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Своим опытом по формированию функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности в 1 классе поделилась учитель начальных классов Аверина Надежда Николаевна.

Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.

О приёмах формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в 5-х классах поделилась опытом учитель русского языка и литературы Зайцева Марина Николаевна.

Педагогам был предложен практикум с заданиями по функциональной грамотности в формате, близким к исследованию PISA. Необходимо было сформулировать задания, ответы и критерия оценивания.

Об основных подходах к оценке математической грамотности учащихся поделилась учитель математики Корона Светлана Витальевна.

Характеристиками уровневых показателей функциональной грамотности учащихся являются:

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) принятие решения;
- 4) выполнение;
- 5) оценка результатов.

Решение педсовета:

- На заседаниях МО рассмотреть вопрос по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей;
- На МО разработать рекомендации по формированию ФГ для преподавания всех предметов школьного образования;
- Изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;
- Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
- Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;
- Создавать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся

В январе под руководством Горбатовой И.М. прошел семинар по теме «Особенности работы с одаренными детьми».

Цель семинара:

1. оказание методической помощи учителям в выявлении и развитии способностей интеллектуально одарённых детей;

Задачи:

- 1) определить наиболее эффективные способы выявления и развития способностей одарённых детей;
- 2) определить методы и формы работы с одарёнными детьми, способствующие более полному раскрытию их способностей.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в целях создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в сентябре проводился II этап оценки предметных и методических компетенций педагогических работников. В нем приняли участие 6 учителей начальной школы, 3 учителя английского языка, 1 учитель информатики и 1 учитель технологии. Педагоги показали средний уровень. После выявления профессиональных дефицитов педагогам предложены курсы повышения квалификации.

В рамках реализации Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/1753, в соответствии с Положением о модуле «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области», утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2022 № 01/1351 введен в штатный режим модуль «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области», который успешно апробировали педагоги.

С 2022 года наша школа является участником проекта «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России»- механизм реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В.Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями».

В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда.

В результате самодиагностики были определен средний уровень.

	Направление	Балл	Процент	Уровень
1	Знание	40	75%	Средний
2	Здоровье	17	77%	Средний
3	Творчество	21	70%	Средний
4	Воспитание	16	80%	Средний
5	Профориентация	12	86%	Полный
6	Учитель. Школьная команда	24	75%	Средний
7	Школьный климат	16	84%	Средний
8	Образовательная	15	88%	Полный

	среда			
	Итог	161	78%	Средний

Необходимо задуматься о создании школьного музея и школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и т.д.), так как по этим показателям в направлении «Творчество» нули. В направлении «Воспитание» не достигли показателя по школьным военно-патриотическим клубам. В направлении по профориентации в нашей школе нет предпрофессиональных классов. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. Поэтому нам есть над чем работать!

На основании Приказа Министерства образования Челябинской области от 21 марта 2023 г. №02/654 «Об утверждении межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации по обеспечению эффективного управления качеством образования на 2023 год» Турова Т.В., заместитель директора по УВР вошла в состав ММПГ №3 по обмену муниципальными и школьными практиками в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». В рамках разработки типовой Программы развития Турова Т.В. разрабатывала структурный компонент программы «Практическая направленность принятых мер. Управленческие решения». В сентябре на презентационном дне агломерации будут представлены типовые документы.

В 2022-2023 учебном году начали практику «открытых уроков», одной из форм обмена опытом. 12 педагогов поделились своим опытом.

№	ФИО	класс	предмет	дата
1	Давыдов А.В.	10	Физическая культура	15.11.2022
2	Сухарева Е.Б.	8а	Физическая культура	01.12.2022
3	Чернышова А.А.	8а	Математика	06.12.2022
4	Корона С.В.	10	Математика	08.12.2022
5	Овчинникова Т.В.	6а	Математика	08.12.2022
6	Турова Т.В.	10	Обществознание	16.12.2022
7	Башеева А.З.	7а	ОБЖ	22.12.2022
8	Толстая Н.В.	6а	ИЗО	13.02.2023
9	Парийчук Л.В.	7а	История	27.02.2023
10	Зайцева М.Н.	1б	Литературное чтение	02.03.2023
11	Агеева Г.У.	11	Химия	07.03.2023
12	Аверина Н.Н.	1а	Окружающий мир	10.03.2023
13	Заглада Я.И.	3а	Окружающий мир	12.04.2023

Задача № 3. Обеспечение возможности обучающимся получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

По реализации задачи №3 проводились различные мероприятия по модернизации материально-технической базы.

Проведен текущий ремонт учебных кабинетов школы и фойе, произвели текущий ремонт 5 санитарных комнат, 4 коридоров, 3 лестниц, столовой, в кабинетах 10 и 6 штукатурили стены, заменили плинтус, всё покрасили – 106000 рублей, установка новой противопожарной двери в начальной школе (запасной выход) - 30000. В здании основной школы заменили линолеум в кабинете физики и в здании начальной школы в кабинете Макеевой Л.Ф. на сумму 51750 рублей, средства выделил спонсор Бобырь Ю.П. Произвели ремонт школ в школьной столовой, средства выделил спонсор Мылкин Е.И.- 4000 рублей. Спонсор школы Руднев О.А. изготовил 5 металлических банкетов на сумму 15000 рублей. Продолжилась работа по оснащению кабинетов школы компьютерной и мультимедийной техникой. Приобретено 3 проектора в кабинеты технологии, истории и химии, заменили колонки в 4 учебных кабинетах, приобрели МФУ в 11 кабинет и кабинет автодела, приобрели системные блоки в кабинет музыки, технологии, английского языка, начальных классов, географию, библиотеку, биологию, кабинет 13 инспектору по кадрам. Новые проекторы приобрели в кабинеты ИЗО, математики, информатики. На приобретение техники было потрачено 220788,30 рублей. Приобретали учебные пособия и спортивный инвентарь на сумму 35000 рублей. Приобрели шлифовальный станок для проведения уроков технологии (мальчики) 8000 рублей. В рамках противопожарных мероприятий произвели монтаж системы речевого оповещения в начальной школе на сумму 40565,38 рублей, монтаж системы речевого оповещения в основной школе на сумму 73181 рубль. Установили бесперебойное питание на речевое оповещение в здании основной и начальной школы – 31000 рублей Приобрели табуреты для школьной столовой 20 штук на 20000 рублей, изготовили банкетки 10 штук, приобрели для их изготовления поролон и кож зам на сумму 10000 рублей. Отремонтировали систему вентиляции в туалете основной школы на сумму 32809 рублей. Установили систему вентиляции в школьной столовой на сумму 41000 рублей. Приобрели жалюзи в кабинеты математики, биологии, ИЗО на сумму 28 200 рублей. Приобрели кёрхер с насадками для автомобилей автошколы на сумму 28770 рублей. Установили кронштейны к проекторам в начальной школе в трёх кабинетах на сумму 9600 рублей. В рамках благотворительной помощи Бобырь Ю.П. приобрёл для школы теннисный стол на сумму 25000 рублей. Заменили электрику в туалете основной школы на сумму 19000 рублей. (аварийное состояние). Закупили посуду для столовой на сумму 39500 рублей (кастрюли из нержавеющей стали, стаканы).

Большой вклад в подготовку школы к новому учебному году делают родители, они собственными силами ремонтируют классы, приобретают шторы, шкафы, меняют линолеум, в этом году в денежном выражении вклад родителей составил 93780 рублей.

Задача № 4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся, обеспечение доступа к программам дополнительного образования и ранней профориентации.

В соответствии с планом работы МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.», с программой «Одарённые дети» в 2022-2023 учебном году была продолжена работа с одарёнными детьми.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- продолжить работу учителей- предметников, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Школьная олимпиада – первый этап Всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам».

Школьные олимпиады были проведены по всем предметам. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 15 сентября по 27 октября 2022 года.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным руководителями РМО.

На основании отчетов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количество учащихся, принявших участие в школьном туре ВОШ:

Школьный тур	2020 – 2021	2021-2022	2022-2023
--------------	-------------	-----------	-----------

предметных олимпиад	учебный год	учебный год	учебный год
Количество участников	126	240	379

Количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось. Не участвовали обучающиеся в олимпиаде по праву и экологии.

С 28 октября по 26 ноября 2022-2023 года проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В муниципальном туре олимпиад приняли участие 98 учащихся (2021-2022 учебном году – 59). Из общего количества (98) – учащихся стали призерами и победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (победителей –12 , призеров-15). В прошлом году было победителей – 2, призеров- 15.

Активное участие принимали ребята в различных игровых конкурсах, образовательных марафонах на площадке учи ру: игра «Сложение», марафоны «Мистические Бермуды», «Остров Сокровищ», «Цветущие Гавайи».

В течение года в школе велась работа по исследовательской деятельности учащихся. Учащаяся 10а класса Мылкина Алена под руководством учителя географии Горбатовой И.М приняла участие в конкурсе «Беликовские Чтения». Алена стала призером конкурса. (2 место).

12 января 2023 года в школе в честь дня рождения Игоря Васильевича Курчатова был проведен квиз «Адреналин» между командами обучающихся 8-11 классов. 11 марта команда школы (Алексеев Андрей, Зарицкий Назар и Петухов Ефим) участвовали в квизе «Адреналин» в городе Челябинске. По итогам игры команда заняла четвертое место среди 13 команд.

Более подробные данные об участии в конкурсах и олимпиадах представлены в таблице (приложение №1).

В марте на базе ЧЕЛГУ проходил конкурс проектных работ Евстафьев Матвей со своей работой «Основы криптографии» занял первое место- руководитель Корона С.В.

26 апреля, в городе Троицке на базе Южно-Уральского Государственного Аграрного университета проходила ежегодная V Региональная проектно-аналитическая сессия «Вызовы сегодняшнего дня: «Искусственный интеллект на службе Агропрома», учащиеся нашей школы Петухов Ефим и Евстафьев Матвей участвовали в секциях «Математика» и «Экономика». Петухов Ефим занял первое место. Школа представляла выставку технических и творческих проектов, работа Кибенко Дмитрия «Скамейка» заняла первое место – руководитель Артемьев С.А.

На зимних каникулах для учителей был проведен педсовет «Подготовка к олимпиадам и конкурсам». Учителя поделились своим опытом подготовки к конкурсам и олимпиадам. Были даны рекомендации для дальнейшей работы. Выступали: Горбатова И.М., Абнасырова Н.И., Макеева Л.Ф.

Вывод: В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях

различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одаренных детей и стимулирование их работы; отсутствие систематических занятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Рекомендации:

- продолжить работу с одаренными детьми с использованием индивидуального и дифференцированного подходов;
 - создать общешкольный банк данных олимпиадных материалов;
- формировать сообщества учащихся и педагогов на основе научно-исследовательской деятельности;
 - совершенствование форм работы с одаренными детьми;
 - продолжение составления мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов,
 - усилить работу по научно - исследовательской деятельности обучающихся школы.

Приложение 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Результаты
1.	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	379	
2.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	59	12 победителя 15 призеров,
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-9 классов	всероссийский	63	победители и призеры
4.	Конкурс «Беликовские чтения»	районный	1	призер
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для 1-9 классов	всероссийский	85	дипломы и сертификаты участников
6.	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	всероссийский	78	дипломы и сертификаты участников
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	всероссийский	12	дипломы и сертификаты
8.	Общероссийский конкурс	международный	10	сертификаты

	«Разговоры о важном».			
9.	Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку для 1-9 классов.	всероссийский	27	дипломы
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	всероссийский	7	дипломы

Задача № 5. Реализация рабочей программы воспитания как средства развития личности обучающихся, в том числе духовно-нравственного, укрепление их психического здоровья и физическое воспитание.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является личностно-развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Была разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлении и содержании воспитательной работы МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»

В центре рабочей программы воспитания находится личностно-развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»

- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Школьный урок»
- «Ученическое самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Экскурсии и походы»
- «Профорientация»
- «Работа с родителями»
- «Здоровье»
- «Я – гражданин»
- «Профилактика и безопасность»

1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» разбит по направлениям деятельности:

- общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Ключевые мероприятия модуля, реализованные в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Дела	Формы деятельности
1	День знаний	Торжественная линейка
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Классный час
3	День здоровья.	Поход
4	«Свеча памяти», посвященная Международному дню борьбы с терроризмом	Акция

5	«Белыйцветок»	Благотворительнаяакция
4	Посвящение в пешеходы	Праздникдля 1 - классников
5	Международныйденьучителя	Концерт
6	Месячникпоблагоустройству	Субботник
7	Международныйденьшкольных библиотек	Акция
8	Деньнародногоединства	Тематическиеклассныечасы
9	МеждународныйДень толерантности	Акция
10	ДеньматеривРоссии	Праздник
11	Международныйденьинвалидов	Акция
12	Смотр-конкурс«Новогоднееокно»	Акция
13	К нам стучится Дед Мороз «Здравствуй,новый2023год!»	Праздник
14	Школьный и районный этапконкурсачтецов«Живая классика»	Конкурс
15	Международныйденьродногоязыка	Тематическиеуроки
16	ДеньзащитникаОтечества «Весёлыестарты»(23февраля)	Смотрпесни и строя
17	Международныйженскийдень (8марта)	Квест
18	День космонавтики.Гагаринскийурок«Космос–это мы».	Тематическийурок
19	ДеньПобедысоветскогонародавВеликойОтечественнойвойне.	Акции
20	Последнийзвонок Итоговыелинейки	Праздник
21	Организация участия школьников волимпиадах,втом числев интернет-олимпиадах по различнымнаправлениям науки и техники,использование сетевых интернет - ресурсовдлясамореализацииучащихся	
22	- Районные акции и конкурсы Безопасное колесо – 2022 – 2 место Безопасное колесо – 2023 - участники «Говори правильно» Акция «Письмо на передовую», «Талисман».	

	«Россия – страна возможностей» Королева осень – 2022 – 1 место Агитбригада «ЗОЖ» - 2 место	
23	- Всероссийские акции Конкурс соавторов РДШ Кросс нации Акция «Капля жизни» День пожилого человека «Россия – странавозможностей»	

Результаты участия в конкурсах и акциях (Приложение 1)

В мае была проведена неделя ЗОЖ: «Здоровое поколение». Акция "Мы за ЗОЖ". Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов с юристом Кайтановой Т.В., инспектором ПДН, ГИБДД.
- классные часы;
- спортивные мероприятия;
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

20 мая были подведены итоги 2022-2023 учебного года. На школьной линейке были вручены грамоты «отличникам» и «хорошистам», ребятам, активно принимавшим участие в делах школы, класса, района, спортсменам и творческим коллективам. Подвели итоги класс года:

1 место - 4а классный руководитель Макеева Л.Ф., 5б кл рук Артемьев С.А., 8а кл рук Панюкова Е.В., классы награждены поездками – экскурсиями в лагерь «Звёздный», призёры 3а, 3б, 6а, - награждены сладкими пирогами.

Выпускникам 9 –11 х классов передали напутственные слова для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, «четвероклашкам» - пожелали успехов при переходе в среднее звено, всех поздравили с окончанием первого года обучения, всем остальным пожелали веселого, безопасного лета и встречи Первого сентября!

2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реализуют
Рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных обучающихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция воспитания школьников, работа с родителями и обучающимися.

В школе 21 классный руководитель

Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утверждён список обучающихся для занятий в кружках, секциях, ДОП образования.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «Урок науки и технологий»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященный неизвестным героям и их подвигам в ВОВ»;
- «День памяти жертв фашизма».
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19, профилактика туберкулёза и пр.
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- Уроки мужества
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Новый год у ворот»
- Акция «Блокадный хлеб»
- «День Земли»
- «В науку первые шаги», защита проектов.
- День космонавтики.
- «Современный герой – это кто?»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы.
- Месячник ЗОЖ

В течение года классные руководители работали над:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ПДН, ГИБДД, библиотекой, музеем, ЦДК, сотрудниками отдела по делам молодежи .
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Выезжали на экскурсии.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах , уровень воспитанности, УУД;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчеты по летней занятости.

3.МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» реализует дополнительное образование по данным направлениям.

Направление	Название кружка	Количество групп
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	1
Художественно-эстетическое	«Творческая мастерская»	1
Художественно-эстетическое	«Умелые руки»	1
Спортивно-оздоровительное	«Светофорик»	1

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола. Ребята принимают участие в спортивных соревнованиях. Занимают призовые места.

Перечень физкультурно-спортивных, оздоровительных, спортивных и спортивно-оздоровительных дополнительных общеразвивающих программ определяется ежегодно на основе мониторинга и социального заказа родителей школы.

	ФОК	ДШИ	ДДТ	Внеурочная деятельность	Школьные ДОП
2020 – 2021 Общее количество 449	158	88	66	387	87
2021-2022 Общее кол-во 433	169	76	89	430	89
2022 – 2023 Общее кол-во 446	172	78	97	438	92

4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения;
- развитие УУД;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

5. МОДУЛЬ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» осуществляется через детскую организацию «Школьная планета».

Детская организация имеет свои символы: эмблема, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет «Школьная планета», возглавляемый Президентом. Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет «Школьная планета» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете самоуправления определены Штабы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

Штаб «Наука и образование»

Штаб «Пресс-центр»

Штаб «Дисциплины и порядка»

Штаб «Спорт и здоровье»

Штаб «Труд»

Штаб «Культура и досуг»

Деятельность выборного Совета «Школьная планета», создана для учета мнения детей по вопросам управления в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Активом Совета обучающихся проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования Совета самоуправления и проведение КТД, акций, школьных и районных мероприятий.

6. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

В 2022 г. в школе началось свою деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых».

На уровне школы первичное отделение решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение Всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во Всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений России как Отечества.

Обучающиеся являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДДМ, а также учителя являются участниками мероприятий, наставниками, кураторами учащихся-участников во Всероссийских проектах и конкурсах. Все активности освещаются на странице интернет сообщества школы <https://vk.com/club210355166>, а также на сайте школы <http://chschoo12.eps74.ru>

7. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»

В МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» действует отряд волонтеров «Чистые сердца».

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности всей школы, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

Члены волонтерского движения вовлекают в добровольческую деятельность, активистов из всех классов в МБОУ «ЧСОШ им. Гаврилова М.В.»

- для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;
- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных коммуникативных навыков;
- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровня, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ВЗОЖ и др.)

общение ребят происходит в группе в Контакте, где обсуждаются срочные мероприятия. На сайте Добро.рф от школы выкладываем мероприятия и ребята подают заявку для участия, а затем организатор выставляет баллы за участие. Самые массовые и актуальные были «Помощь ветеранам». Акция «Мы всегда рядом», благотворительная ярмарка «21 век – детям Южного Урала»

Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

8. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Мероприятия:

- экскурсия в краеведческий музей им. Беликова ко Дню Рождения Петра 1
- «День здоровья» в зоне отдыха
- Игра - квест в ДДТ «День Знаний»
- новогоднее представление в ЦДК «Лекарство от жадности»
- новогоднее мероприятие в музее имени Беликова «Новый год в СССР»
- мероприятие в музее имени Беликова «Масленица»
- мероприятие в музее имени Беликова «День космонавтики»
- экскурсия в музей имени Беликова «Ордена ВОВ»
- Поездки в г. Челябинск «Горизонт событий»
- Мероприятие в ЦДК «Блокадный хлеб»

- Районная библиотека «Афганистан»
- Назад в 90 е годы
- «Сталинградская битва»
- «Аркаим: взгляд через века.
- Тематический классный час, посвященный воинам - интернационалистам. Листая дембельский альбом»
- ЦДК просмотр фильма «Крылья над Берлином»
- Походы в зимний лес на выходных на лыжах
- Экскурсия в Чесменский краеведческий музей, тема «Воины – земляки».

9. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов, родителей и обучающихся МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы творческих работ.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
- Мониторинг профориентационной работы

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Обучающиеся 7-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «День профессий».

Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации:

- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора
- образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Классными руководителями 1 - 11 классов организована работа с

обучающимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ

Основные мероприятия и встречи:

1. Агитация в профессии МЧС

(встреча с Кондратенко Е., выпускником Екатеринбургского училища МЧС России.)

2. Онлайн-встреча с представителями ЮУрГАУ

3. Встреча с выпускником ЧВВАКУШа

4. Встреча с выпускницей ППИ Кравцовой Анной

5. Агитация в Троицкий авиационный технический колледж (ТАТКГА)

6. Агитация поступления в военные вузы страны.

7. Агитация в пограничные военные заведения страны и ФСБ.

10. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального, школьного уровня);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- работа по освещению текущих событий в школьной группе в «ВКонтакте»;

- работа в рамках внеурочной деятельности;

-

мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах различного уровня;

- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей

в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- организация школьного самоуправления.:

- Общешкольные родительские собрания проводятся раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Родители включены в работу органов школьного самоуправления в МБОУ «ЧСОШ им. Гаврилова М.В.»:

• Совет Учреждения

• Общешкольный родительский комитет

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации

		рты			шки					
2020-2021	-	-	1	3	5	2	1	1	-	-
2021-2022	3	-	-	4	9	2	4	9	-	7-9 кл. - 6 м, 10-11 кл.- 1 м
2022-2023	8	-	1	2	2	2	1	1	1	-

Всего в районных соревнованиях принимало 104 ученика

ЛЕТНЯЯ ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ – 2023

Лагерь при ОУ (школа) – 97 обучающихся

Загородные лагеря – 62 обучающихся

Отдых с родителями, родственниками - 207 обучающихся

1-11 клас сы	Кол -во	ИЮНЬ				ИЮЛЬ				АВГУСТ			
		Лагерь при ОУ (школа)	Загор одны й лагер ь	Дом	Друг ое	Лагерь ь при ОУ	Загоро дний лагерь	Дом	Др уг ое	Лаг ерь при ОУ	Заго род ный лаге рь	Дом	Дру гое
Ито г	440	97	46	235	62	0	16	336	88	0	0	383	57

12.МОДУЛЬ «Я – ГРАЖДАНИН»

Задачи модуля:

Получение знаний

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения школьников;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Процесс воспитания в МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметной совместной заботы и взрослых и детей;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. (участие в акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня, соревнованиях, олимпиадах, волонтерское движение, РДДМ).

Итоговая таблица.

Уровень участия в конкурсах	2020 – 2021 год общее кол-во 432 ,	2021 – 2022 год общее кол-во 433 ,	2021 – 2022 год Общее кол-во 445
Школьный	432 – 100%	433 – 100%	Конкурсы – 56-12.5% Акции - 445 – 100%
Муниципальный	285 - 67,9%	390 – 90%	Мероприятия - 599-135%
Региональный	166 – 30,4%	170 – 39,2%	Конкурсы 36—8%
Всероссийский	61 – 17,1%	126 - 29%	ДЕД – 1092-245% Конкурсы – 341-76,6% Акции – 1262-283%
Международный	4 – 0,92%	2 – 0,46%	9-2%

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Сравнительная таблица 1-4 классы 2022-2023 учебный год.

Год Количество обучающихся	высокий	хороший	средний	низкий
2019-2020 195	62	59	56	18
2020-2021 194	61	72	55	6
2021 – 2022 181	48-26,5%	74- 40,8%	48-26,5%	11-6%
2022 – 2023 172	49-28,4	63- 36,6%	54-31,3%	6- 3,4%

По итогам с прошлым годом высокий уровень вырос на 1,9%, хороший уровень стал ниже на 4,2%, средний уровень вырос на 4.8%, низкий снизился на 2,6%.

Сравнительная таблица 5-11 классы 2022-2023 год.

Год Количество обучающихся	0,5 низкий	0,6 – 0,7 ниже средний	0,7 – 0,8 средний	до 0,9 выше среднего	1 высокий
2019-2020 232	17	49	97	52	17
2020-2021 238	17	47	108	46	20
2021 – 2022 251	33 – 13%	39-15,5%	103-41%	56- 22,3%	20-8%
2022 – 2023 262	26 – 9,9%	42-16%	100- 38,1%	65- 24,8%	29-11%

По итогам с прошлым годом низкий уровень снизился на 3,1 %, ниже

среднего стал выше на 0,5%, средний понизился на 2,9%, высокий стал выше на 3%.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания. Воспитывать в них самостоятельность, взаимовыручку. Необходимо также формировать у обучающихся потребность к активной жизненной позиции.

13.МОДУЛЬ«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
5. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
6. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с педагогами - психологами, социальными педагогами, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформлениестендов;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН, ОМВД ;
- родительские собрания - классные часы

участие волимпиаде для школьников

«Безопасные качественные дороги» - участие в конкурсе социальной рекламы - участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану воспитательной работы школы проводились:

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»;
- Декада Здорового образа жизни;
- Месячник антинаркотических мероприятий;
- Единый информационный день Детского телефона доверия;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (октябрь 2022 г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов

о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ демонстрацией презентации профилактических материалов. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу».

В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью профилактики безопасности

были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!».

Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней».

Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре.

Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Анализ работы педагога-психолога.

На основании нормативных документов строилась работа педагога-психолога школы.

Целью работы педагога-психолога является, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

Проведение мониторингов образовательного процесса.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении. Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Основные направления работы педагога-психолога:

Психодиагностическое

Индивидуальное консультирование
Групповое консультирование
Психопросвещение
Коррекционно-развивающая работа

Работа велась со следующими участниками обучающего процесса – обучающиеся, родители, педагоги.

Были проведены диагностические работы по следующим методикам:

- тест Керна-Йерасика прослеживание хода адаптации в первых классах
- тест шкала личной тревожности Р.Кондаша прослеживание хода адаптации в пятых классах-методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук) обучающиеся 5-11 классов
- диагностика подвержены ли вы экзаменационному стрессу 9, 11 классы
- мотивация к обучению 7-8 классы
- взаимодействие с коллективом 7-8 классы
- уровень агрессивности 6 класс
- взаимоотношения с классом 6 класс

Работа индивидуального консультирования обучающихся по результатам диагностики.

Работа индивидуального консультирования обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию. На начало 2022 учебного года было 11 учащихся в группе риска , на конец 2023 учебного года 14 обучающихся.

На начало учебного года	На конец учебного года
11	14

Проводилась следующая работа:

Индивидуальные беседы с обучающимися, диагностика

- Вредные привычки.
- Контакты с родителями.
- Режим дня.
- Посещение уроков.
- Работа с родителями обучающихся.
- Выступление на МО классных руководителей на тему «Создание безопасной воспитательной среды в рамках классного руководства с учетом психологических аспектов взаимодействия с современными школьниками», «Психологически безопасная и комфортная образовательная среда».
- КОК – первых классов объявление результатов по диагностированию
- КОК – пятых классов объявление результатов по диагностированию
- КОК – седьмых и восьмых классов диагностика и результаты
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ОВЗ

Анализ работы социального педагога .

Основные направлениями работы по социальной защите учащихся были: учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости),

совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти и социальной защиты), методическая работа (педсоветы, мо классных руководителей).

Работа, направленная на выявление учащихся «группы риска», а именно, воспитывающихся в семьях социально-опасного положения выявление учащихся склонных к пропуску занятий без уважительной причины, имеющих плохую успеваемость, выявление детей с аутоагрессивным поведением.

Задачи:

1. Сбор банка данных об учащихся нашей школы (социальные паспорта классов, социальный паспорт школы).
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Осуществление контроля за успеваемостью учащихся.
4. Осуществлять социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
5. Работа с родителями, с целью предупреждения тревожного поведения ребенка в школе.
6. Индивидуально-воспитательная работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете, контроль посещаемости и успеваемости.
7. Работа с инспекторами по делам несовершеннолетних и сотрудниками социальной службы.
8. Сбор данных по выявлению детей «группы риска».

Для реализации поставленных задач социальной службой школы были проведены следующие работы. В начале учебного года был собран банк данных об учащихся нашей школы, а именно, классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, на основании данных документов осуществлялась дальнейшая работа.

На начало учебного года в школе обучалось 455 человек. Из них на внутришкольном учете в начале года стояло 16 человек.

В процессе работы с классными руководителями были выявлены дети, контроль за которыми требовал более бдительного внимания. С данными учениками проводились беседы, темы которых определялись исходя из их проблем и поведения: за учебный год проведено 85 бесед.

Социальным педагогом и классными руководителями на классных часах поднимались следующие темы: «Правовое просвещение», «Дети улиц», «Права и обязанности детей», «Несанкционированные митинги», «ЗОЖ», «Безопасное окно», «Безопасность в интернете», «Буллинг и кибербуллинг», «Подросток».

За 2022-2023 учебный год было проведено 2 заседания Совета Профилактики, в ходе которых проводилась профилактическая работа в отношении учащихся, поведение которых не соответствовало нормам. Совет профилактики проводился в присутствии родителей (законных представителей), администрации школы.

Внутришкольный учет 2022-2023 (количество).

Начало учебного года	В течение учебного года с учёта сняли	Конец учебного года, на учёте стоят
16 обучающихся	9 обучающихся	8 обучающихся

Состоящие на учете в ПДН 2022-2023 (количество).

Начало учебного года	В течение учебного года с учёта сняли	Конец учебного года, на учёте стоят
6 обучающихся	5 обучающихся	2 обучающихся

Состоящие на находящиеся в СОП и ТЖС 2022-2023 (количество).

Начало учебного года	В течение учебного года с учёта сняли	Конец учебного года, на учёте стоят
3 обучающихся	2 обучающихся	2 обучающихся

Работа с родителями проводилась в следующем порядке: беседы, посещение семей. Было проведено 5 выходов для обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

В трудовой отряд Главы района трудоустроены 10 человек: 4 человек из малообеспеченной семьи, 2 – из неполной семьи, 4 – из многодетных семей.

Совместно с педагогом-психологом была организована работа по:

- проведены совместные беседы с обучающимися, требующими социально-психологической поддержки.

Задачи на следующий 2023-2024 учебный год будут поставлены аналогичные задачи:

1. Сбор банка данных об учащихся нашей школы (социальные паспорта классов, социальный паспорт школы).
2. Осуществлять контроль за посещаемостью учащихся.
3. Осуществлять контроль за успеваемостью учащихся.
4. Осуществлять социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
5. Работа с родителями, с целью предупреждения тревожного поведения ребенка в школе.
6. Работа с педагогическим коллективом, с целью сопровождения педагогической деятельности в условиях развития социальных рисков.
7. Индивидуально-воспитательная работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете.
8. Работа с инспекторами по делам несовершеннолетних и сотрудниками социальной службы.
9. Работа по выявлению детей с аутоагрессивным поведением.

АНАЛИЗРЕЗУЛЬТАТОВ ВР за 2022-2023 учебный год.

Воспитательная работа МБОУ «ЧСОШ им. Гаврилова М.В.» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления

функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу директора, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, Совета школы, Общешкольного родительского собрания, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, педагогом - психологом и социальным педагогом.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с обучающимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Сплочение обучающихся, педагогов и родителей в единый, дружный коллектив.
2. Формирование способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.

3. Повышение уровня воспитанности и культуры поведения обучающихся.
4. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов.
5. Укрепление связи: семья – школа.
6. Развитие кругозора детей.
7. Воспитание гражданина и патриота.
8. Продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе. Чувства ответственности за нее.
9. Развивать нравственную самооценку обучающихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
2. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
3. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
4. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
5. Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление и участие в акциях и конкурсах.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива, совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как не все планируемые результаты оказались на высоком уровне. Качество образовательных результатов осталось на неизменном уровне.

Методическая тема: «Совершенствование условий качественного обучения и воспитания каждого школьника с учетом его интересов и

способностей в современных реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Цели:

- обеспечить единое образовательное пространство,
- повысить информационную безопасность обучающихся,
- выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Задача № 1. Формирование у обучающихся в рамках освоения общеобразовательных программ функциональной грамотности, которая характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов общего образования в соответствии с ФГОС и ФООП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся.

Задача №2. Повышение уровня компетенции учителей, создание условий для их профессионального роста:

- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП;

Задача № 3. Обеспечение возможности обучающимся получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;

Задача № 4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся, обеспечение доступа к программам дополнительного образования и ранней профориентации:

- участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Задача № 5. Реализация рабочей программы воспитания как средства развития личности обучающихся, в том числе духовно-нравственного, укрепление их психического здоровья и физическое воспитание.

- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде.